食料主権論からみたアラスカ先住民の生業と伝統食の現在

近藤祉秋

(北海道大学アイヌ・先住民研究センター)

Contemporary situations of subsistence activities and traditional foods among Alaska Natives through food sovereignty perspective

Shiaki Kondo

Center for Ainu and Indigenous Studies, Hokkaido University,

Kita 8, Nishi 6, Kita-ku, Sapporo-shi, Hokkaido, 006-0808

〒006-0808 北海道札幌市北区北8条西6丁目

Indigenous communities throughout Interior Alaska have actively engaged in various activities aimed to revitalize their traditional subsistence activities and food cultures. These are sometimes called “culture camp.” This paper briefly discusses them through food sovereignty perspective. First, “culture camp” can be seen as an effort by indigenous communities and their non-native collaborators to regain the control over the education of Alaska Native youths in the hands of the community. Second, hunters can apply for exemptions for the out-of-season hunting if the activities are for education purposes. Third, “culture camp” is increasingly seen as a strategy to enhance the well-being of indigenous communities. In conclusion, I argue that indigenous land-based pedagogy should be understood as a part of larger plan for indigenous communities to regain their food sovereignty. This includes a movement to change the regulation on subsistence activities and traditional food in favor of indigenous communities.

1. 食料主権と食料安全保障

本稿では、内陸アラスカ先住民社会において盛んに行われている生業と伝統食の復興・継承を目指す取り組みを報告し、食料主権の観点から考察する。著者は2012年から2016年にかけて、内陸アラスカのクスコクィム川上流域に位置するニコライ村で、計14か月間の民族誌的調査を行った。本稿では、現地調査で得られた資料を主に扱うが、補足的に他の取り組みについても言及する。

真嶋良孝によれば、食料主権 (food sovereignty) とは「すべての国と民衆が自分たち自身の食料・農業政策を決定する権利である。それは、すべての人が安全で栄養ある豊かな食料を得る権利であり、こういう食料を小農・家族経営農民、漁民が持続可能なやり方で生産する権利をいう」とされている¹⁾。この概念は、中南米の農民運動に由来する世界的な社会運動組織ピア・カンペシーナが、世界貿易機関 (WTO) の推進する新自由主義的体制に対するオルタナティブとして1996年に提唱し

た。

当時、国際的な連携に基づく飢餓対策が進められる中で、食料安全保障 (food security) という別の概念が論じられていた。国連食糧農業機関 (FAO) の定義によれば、「活動的かつ健康的な生活を送るために必要となる食事のニーズと食物の好みを満たすような、十分な量で安全かつ栄養価が高い食べ物に対する物理的、社会的かつ経済的なアクセスをあらゆる人々がいつでも有しているとき」(著者訳) に、食料安全保障は実現されていると言える。ピア・カンペシーナは、食料安全保障の論者が食料の生産とそれへのアクセスを論じるにとどまり、それがどのように誰によって生産されているかに関してさほど注意を払っていないことを批判している²⁾。つまり、ここで問題とされているのは、食料安全保障がグローバルなレベルでの食料生産と配分に焦点化する傾向があるのに対して、食料主権はローカルなレベルでの食料生産に関する意思決定を尊重するという視点の違いである。

2. 食料と政治のつながり

だが、ローカルと言っても、食料主権が論じられる文脈によってさまざまな振れ幅がある。日本で食料主権が論じられるひとつの大きな文脈は、冒頭に引用した真嶋が寄稿する論集³⁾のように自由貿易協定への異議申し立てであった。この場合、ある国の農民が外国や多国籍企業に対して食料政策の自己決定をする権利を行使することを求めて、国などの関係者に働きかけている。この文脈における「主権」は、「ある国が外国や多国籍企業に対してもつ内政不干渉の権利」(対外主権)と「国民が国政のあり方を最終的に決定する権限」(国民主権)が想定されている。先住民研究の文脈から言えば、少なくとももうひとつの「主権」が考えられる必要がある。それは、「国家に対して先住民がもつ民族自決権」(先住民の主権)である。

なぜこのような言挙げをするのかと言うと、北米先住民社会と国家の関係において、先住民の食文化に対する不当な抑圧が悲惨な結果を招いたという歴史的な事実があるからだ。よく知られているのは、19世紀後半のアメリカ大平原におけるバイソンの大量殺戮である。この時代、アメリカ陸軍は、大平原の先住民社会と交戦中であり、バイソンを重要な食料源とする先住民社会を兵糧攻めにすることを目的として、バイソンの狩猟を奨励したと言われている⁴⁾。10数年のうちにバイソンの生息頭数は大幅に減少し、絶滅が危惧されるほどとなった。食料源を失った大平原の先住民社会は、居留地に移動し、農耕を受け入れるしかなかったと言われている。

本稿で取り上げる内陸アラスカ先住民社会においても、「食料」と「政治」は深い結びつきを示している。著者が通うクスコクィム川上流域では、気候条件的に農耕はまったく不可能というわけではないが制限が大きいので、ヘラジカやカリブーの狩猟、サケ類の漁撈が、重要な食料資源となっている。1960年代、アラスカ州政府はサケの資源保護を理由として、サケ漁用のヤナを一方的に禁止した⁵⁾。同じく現地の自然資源管理当局は、肉が必要な者は自由にヘラジカを獲ってもよいという先住民社会の伝統的な考え方に配慮せず、ヘラジカの猟期を定めて、期間外の狩猟を「密猟」とみなして取締りの対象として

いる。もちろん、このような規制を設ける側は自然資源の「適正な」管理を謳っているが、先住民社会の側は非先住民が行うスポーツ狩猟やスポーツフィッシングに対する規制の甘さなどさまざまな点で疑問を感じており、狩猟や漁撈に対する規制を先住民社会に対する同化政策の一部と捉えている。

3. 文化キャンプ

内陸アラスカ先住民社会では、「文化キャンプ」と呼ばれる、生業と食文化の再活性化を目指す取り組みが盛んである。このような活動は、アラスカ先住民の若者が古老たちと数日～1か月間ほどキャンプ生活をとるなかで、先住民の「文化」について体験的に学ぶことを目的としている。

(1) 文化キャンプの実際

ニコライ村では、表1のようなスケジュールで「文化キャンプ」および関連する生業の再活性化を目指す取り組みが実施されている。学期期間中は学校がおもな実施主体となり、夏季休業期間中は村評議会(村に住む先住民の利益を代表する機関)が担当している。日程は1週間弱の場合が多い。例えば、毎年7月にマスノスケの遡上時期に合わせて行われる「サーモンリバー文化キャンプ」では、児童生徒およびその保護者らが合計20～30人集まり、マスノスケ漁、燻製作り、ヘラジカ猟と解体調理を実践する。ニコライ村は狩猟と漁撈が盛んであり、参加するほとんどの保護者(児童生徒の親もしくは祖父母にあたる)は、これらの活動を普段から行っているか、少なくとも若い頃には頻繁に経験していた。児童生徒は、保護者らもしくは親戚、隣人・友人などのやり方を真似しながら試行錯誤をして技能を身につけていく。

(2) 食料主権の観点から見た文化キャンプ

食料主権の観点から考えると、「文化キャンプ」は、ヨーロッパ系アメリカ人による植民地化の影響を受けて抑圧されたアラスカ先住民の生業と食文化を再活性化させ、次世代に継承させようとする試みであると言える。アラスカ先住民がマジョリティとなる集落の多くは、アラスカハイウェイと接続しておらず、都市部からの移動には

表1 ニコライ村における生業の再活性化に関する取り組み

名 称	主 催	時 期	日 程	場 所	内 容	参加者
春のキャンプ	学校	5月	4泊5日	野営地	水鳥猟、網漁、採集、ビーズ細工	30人
捕魚車作り (2014年のみ)	評議会	6月	10日間	村の川岸	捕魚車の作成、設置、漁撈	3～20人
文化キャンプ	評議会	7月	6泊7日	野営地	サケ漁、ヘラジカ猟、解体・調理	20～30人
秋のキャンプ	学校	9月	2泊3日	野営地	ヘラジカ猟、水鳥猟、解体・調理	20～30人
氷下漁	学校	3月	日帰り	村付近の湖	氷下漁	10人

航空機が利用されるのが一般的である。アラスカ先住民の村落では、狩猟・漁撈・採集および近隣との交易によって食料自給度がきわめて高い生活様式が維持されてきたが、後述するさまざまな要因によって、徐々に外部から輸入される食料品が利用される機会が増えていった。「文化キャンプ」のような活動は、アラスカ先住民社会においてきわめて重要な食料生産活動としての狩猟・漁撈を、若者が主体的に学ぶ機会を設けることで、外部から輸入される加工食品への依存を減らし、より自律的なローカルフードシステムを構築することを目指している。いわばフードシステムの脱植民地化のための取り組みである。

ニコライ村では、「いつか白人の食べ物が来なくなる 때가来る」という言い伝えがあり、村人の見解によれば、「文化キャンプ」は輸入食品に頼ることができず、自給自足の生活を送る必要が生じるかもしれない未来に備えるための対策としての意味合いを有している。内陸アラスカのコミュニティレベルにおける「食料安全保障」は、先住民の食料主権の（再）確立を積極的に進めることを通して追求されている。

（３）食料主権の（再）確立に貢献する文化キャンプの３側面

「文化キャンプ」は、相互に関連する３つの側面から食料主権の（再）確立に貢献する。

第一に、学校教育と社会教育の関わりがある。内陸アラスカを含む北アメリカ先住民の生業と食文化にまつわる知識や実践は、先住民コミュニティの日常生活のなかで学習されてきたものである。しかし、アラスカ先住民の子弟を対象として行われた従来の学校教育は、コミュニティ内の日常生活との関わりが薄い点で彼らの学習意欲を削ぐのみならず、先住民言語への厳しい抑圧を含む同化を目的とした教育であった点が批判を集めてきた⁶⁾。学校教育は、先住民コミュニティがみずから子どもたちをみずからの文化に基づいて育てる権利を（意図的にも非意図的にも）侵害してきたと言える。

アラスカでは、1970年代以降、先住民社会と学校教育の関係をどのように改善できるかという問題が、教育学者の間で盛んに議論されるようになった⁷⁻⁹⁾。そのような議論のなかで、先住民の世界観と西洋のそれを対等な「知識体系」として扱った上で両者をともに学ぶ方法が模索されるようになってきた。「文化キャンプ」は、村の子どもたちと学校教育関係者が、古老たちの指導を受けながら先住民の生活を体験することで、地域コミュニティの伝統文化についてその文化の学習者にふさわしいやり方で学ぶ方法として取り上げられた¹⁰⁾。非先住民による学校教育が先住民の社会教育（コミュニティ内での子弟教育）を軽視・抑圧してきた従来の関係に対して、「文化キャンプ」は、学校教育の側が社会教育の内側にみずからを位置づけ、積極的に地域社会（先住民

コミュニティ）から学ぶ場を作る試みである。

このように「文化キャンプ」は、地域社会の主体的な関わりがあつてはじめて実現可能なものであり、もともと社会教育的な観点から自主的に行われてきた先住民コミュニティ内の活動と、前述したような教育学者の関心が合流するような形で成立したと考えられる。とりわけ、ニコライ村の「サーモンリバー文化キャンプ」は、先住民関連の組織の支援を受けて、村評議会が主体となって実施しており、夏季休業期間中の活動であるため学校教育関係者は関与していない。そのため、この活動はとくに社会教育の要素が強い取り組みであると位置づけられる。内陸アラスカ先住民社会のなかで、このような取り組みに対する要望が強いのは、前述したようにコミュニティ内の「食料安全保障」に対する懸念が強いからである。

第二に、学校教育と協働することで自然資源管理の法律に縛られずに生業活動を実践できるというメリットも存在する。「文化キャンプ」における学習法は、実際に生業活動の現場に立ち会い、観察し、実践することで身につける「正当的周辺参加」の好例と呼べるものである。そのため、「文化キャンプ」で行われる生業活動は、日常的に行われるものとほとんど差がない。文化キャンプの開催時期である７月、サーモンリバーではマスノスケ漁のかたわらヘラジカ猟が伝統的に行われていたが、現在では、この時期の狩猟は州の野生生物警察官からは「密猟」とみなされる。「サーモンリバー文化キャンプ」を実施する際にも、期間外のヘラジカ猟に関する許可申請がおこなわれ、そのような許可のもとに狩りがなされた。先住民文化の「教育活動」として「文化キャンプ」を企画することで、自然資源管理の適用外とすることができる。そのため、「文化キャンプ」には、村の実情に合わない自然資源管理の法律と取り締まりに対する一時的な対応策としての側面もある。

第三に、「伝統文化」に沿った生活をするこゝで、健康的なライフスタイルを送ることができるという考え方がある。「文化キャンプ」のような合宿型のプログラムは、アルコール依存症患者の治療、もしくはアルコールや薬物に依存しない健全なライフスタイルの啓発を目的として実施される場合がある。「文化キャンプ」がときに「ウェルネスキャンプ」と呼ばれることがあるのはその所以である。例えば、最近では内陸アラスカ先住民の42村落が合同で作るコンソーシアムであるタナナ首長会議が「文化・ウェルネスキャンプ」開催のための助成金を獲得しているが、それぞれの村では伝統文化の学習に合わせて健康増進のためのプログラムを実施することが求められている。

このような動きの背景には、伝統文化への誇りを持ち、さまざまな活動に積極的に参加する者は、アルコールや薬物に依存することのない健全な生活を送ることができるという考え方がある。また、健全な身体があつてこそ、

狩猟文化を守ることができるとも言えるだろう。

4. 結 論

本稿では、内陸アラスカ先住民社会における生業と伝統食文化の復興に向けた取り組みを、食料主権の観点から紹介してきた。著者は、食料主権と先住民社会の接点に関して、以下のような相互に関連する4つの論点を考えている。

- A. その社会にとって栄養学的、社会的、精神的に重要な動植物種の保全
- B. 技術・慣習・世界観の継承と共有
- C. 生業や食文化を実践する場の確保（自然環境面・社会の両方）
- D. 資源管理の関連法規との兼ね合い

アメリカ大平原の先住民社会が、バイソンが絶滅寸前に追い込まれることで大きな打撃を受けたことからわかるように、Aの視点は、B～Dの基盤となる項目である。生業の対象となる種が絶滅してしまえば、それに付随する生業の技術や慣習、世界観も継承されなくなってしまう恐れが高くなる（B）。そして、そのような先住民の実践や世界観は、座学で教えられるものというよりは実際の体験のなかで学習されるものが圧倒的に多いため、それらを可能とする自然環境面、社会面の整備が必要となる（C）。本稿で簡単に紹介したような自然のなかでの活動は資源管理の法律によって管理されているので、伝統的生業と食文化を継続していくためには法律面での調整も欠かせない（D）。

それでは、栄養学は先住民社会における生業と伝統食文化の復興にどのように関わることができるのだろうか。ひとつの可能性は、人々がその土地で生活を送る上で伝統食が担ってきた役割を科学的に実証することによって、権利（再）獲得への貢献をすることが考えられる。例えば、アラスカ北極海沿岸のコッツビューという町では、アラスカ先住民が住む他の地域と同じく、老人ホームでの食事が問題となっていた。この施設は、連邦政府からの資金援助を受けているため、衛生と栄養管理の都合上、アメリカ合衆国農務省の許可を受けた食品しか提供できなかった。だが、アザラシ、クジラ、カリブーなどの野生動物を中心とした食文化を有するイヌピアットの古老から見れば、このような外来食品は食べ慣れないものであり、不満が大きかった。いわば、農務省が定義する「食の安全」と「食料安全保障」がイヌピアットの食文化と相いれないため、イヌピアットの人々の「食料主権」が十分に保障されない状況が生じていたと言える。

2010年代前半にかけて、老人ホームの管理者、先住民出身の医師、政治家が協力関係を築き、この問題を是正するための運動を行った。その結果、2014年の農業法改正に合わせて、伝統食の一部が公共施設において提供できるようになった。ある記事によれば、2016年の時点では、新しく認められた食品のなかに現地で常食されるア

ザラシ油が含まれていないため、老人ホームの管理者と栄養学者が協働して、アザラシ油の認可を得るための取り組みを行っているという¹¹⁾。

上記の事例は、本稿で扱ってきた「文化キャンプ」のような先住民野外教育プログラムと一見関係が薄いように見える。だが、食料主権の（再）獲得という広い観点から見れば、「文化キャンプ」はおもにBに焦点を合わせた活動、伝統食をめぐる法律改正の運動はCとDを目指したものであり、両者は食料主権を実現する上での異なった側面へのアプローチとして整理することができる。「食料主権」という目標に向かって、さまざまなアプローチを有機的に絡み合わせることが有効な戦略であると考えられる。実際、前述したタナナ首長会議は、「文化・ウェルネスキャンプ」に資金援助を始めるのみならず、食料源であるマスノスケの個体数が減少している問題への対策として「狩猟・漁撈・採集タスクフォース」を組織し、アラスカ先住民による自然資源管理を実現するための運動を行っている。

著者は、2017年6月にカナダ・バンクーバーで開催されたアメリカ先住民研究学会に参加した。そのときに「食料主権」をタイトルに掲げる分科会が散見されたことは、非常に驚きであった。カナダでは、先住民コミュニティ、栄養学者、生物学者、教育学者らが参加する大規模な研究・実践プロジェクトが組織され、食料主権に関して分野横断的な研究・実践が行われている例もある¹²⁾。今後、先住民研究において、食料主権はますます重要なキーワードとなっていくことが予想される。

文 献

- 1) 真嶋良孝：食料主権のグランドデザイン（村田武編）、食料危機・食料主権と「ピア・カンパシーナ」、農村漁村文化協会、東京、pp.125-160（2011）
- 2) Wittman H, Desmarais AA, Wiebe N eds.: Food Sovereignty: Reconnecting Food, Nature and Community, Fernwood Publishing（2010）
- 3) 村田武編：食料主権のグランドデザイン、農村漁村文化協会、東京（2011）
- 4) Smits D D: The Frontier Army and the Destruction of the Buffalo: 1865-1883, *The Western Historical Quarterly*, 25, 312-338（1994）
- 5) Holen D L, Simeone W E, Williams L: Wild Resource Harvests and Uses by Residents of Lake Minchumina and Nikolai Alaska, 2001-2002 (ADFG Technical Paper 296), Alaska Department of Fish and Game（2006）
- 6) Dauenhauer R L: Conflicting Visions in Alaskan Education, University of Alaska Fairbanks（1997）
- 7) Barnhardt R: Culture, Community, and the Curriculum, Center for Cross Cultural Studies, University of Alaska Fairbanks（1981）
- 8) Kawagley A O: Yupiaq Worldview: A Pathway to Ecology and Spirit, Waveland Press（1995）
- 9) Barnhardt R, Kawagley A O eds.: Alaska Native Education: Views from Within, Alaska Native Knowledge Network（2010）

- 10) Murphy B C.: Culture Camp: Examining the Teaching and Learning at the Convergence of Traditional Knowledge and Western Science (M.A. Thesis), University of California, Davis (2010)
- 11) Reisman J: The Fight for the Right to Eat Seal Blubber, http://www.slate.com/articles/health_and_science/medical_examiner/2017/10/the_fight_for_the_right_to_eat_seal_blubber.html (Published on October 9, 2017; Last accessed on April 4, 2018)
- 12) Robidoux, M A, Courtney W M *eds.*: A Land Not Forgotten: Indigenous Food Security and Land-Based Practices in Northern Ontario, University of Manitoba Press (2017)

本稿は、「北海道の食」をテーマとした第55回大会講演をまとめたものである。