The purpose of this study is to evaluate post operative masticatory efficiency objectively and quantitatively following hemiglossectomy immediately reconstructed by free flap. Thirteen patients with no change of occlusal relationship during pre and post operative period served as subject in this study. A significant difference in masticatory efficiency of postoperative 30 times chew was observed between in patients with good lateral mobility of reconstructed tongue and limited lateral mobility of reconstructed tongue ($p < 0.01$). Masticatory efficiency of postoperative 30 times chew in patients with Free Anterolateral Thigh Flap (ALT) and Free Radial Forearm Flap (RF), there was no significant difference in the two groups.

—ポスター展示発表—

P-1. 予備登院中に実施した補綴臨床に関する問題解決型学習の評価

○有田 正博・津田 緩子・榎原 絵理・安藤 良子・麻生 千織
大丸 仁・中村 恵子・松木 貴彦・八木まゆみ・鱒見 進一
九歯大・欠損再構築

現在、従来型の歯科医学教育に対する様々な問題点が指摘されてきている。当分野においても有効な学習方略の1つとされている問題解決型学習を実施し、その方法と学習効果について検討を行ったので報告する。対象は予備登院中の5年次生とし、補綴臨床に関する3つのシナリオについての問題解決型学習を実施した。1グループは6～7名で、問題抽出、グループ学習と発表の準備、発表と討議を実施し、終了時にアンケートを実施した。学習方法への導入はスムーズで、学習方法やその内容に対する学生評価は高かった。モチベーションも高く、積極的な学習行動が認められた。さらに、グループ討議により、相互学習による教育効果が認められた。

Evaluation of problem-based-learning about clinical prosthodontics in term of preliminary practice

Masahiro Arita, Hiroko Tsuda, Eri Makihara, Ryoko Ando, Chiori Aso, Jin Ohmaru, Keiko Nakamura, Takahiko Matsuki, Mayumi Yagi and Shin-ichi Masumi (Division of Occlusion and Maxillofacial Reconstruction)

Currently, it's indicated that conventional education about dentistry has some problems. So we carried out the problem-based-learning to be one of the most effective learning methods and evaluated the method and learning effects. Fifth grade students took the class of problem-based-learning on three scenarios in term of preliminary practice. One group had 6 or 7 students. They drew subjects, studied in group, prepared presentation, presented and discussed, and then they filled out the questionnaire. Introduction of way to learning was smooth. Evaluation from students was high about the way to learning and the content. They had high motivation and showed positive attitude to learning. Group discussion made the education effective by mutual learning.

P-2. 自閉症患者に対する行動変容法の取り組みについて

○小島 幸美^{1,3}・牧 憲司^{1,3}・吉田 充広^{2,3}・松本 吉洋^{2,3}・西岡 孝浩^{2,3}・井ノ森巳賀子^{2,3}・仲西 修^{2,3}
¹九歯大・口腔発達, ²九歯大・侵襲制御, ³九歯大・障害者歯科

自閉症患者は、新しい環境への適応が困難で、言語によるコミュニケーション障害を伴う。このため、歯科治療に適応させるためには、しばしば患者の個々にあった行動調整を必要とする。今回、我々は自閉症患者の視覚認知能力に優れているという点に注目し、写真を用いた行動変容を行い有用な結果が得られた症例について報告する。本学附属病院障害者（児）歯科外来を受診した6歳から9歳までの自閉症患者3名（男児1名、女児2名）を対象とした。方法は当科で次回に行なう診療内容を事前に撮影した写真に、適宜、矢印や説明を加えてカードを作製し、次回の来院日までに保護者と患者に見ておくよう指導した。本方法により、1症例で通法での歯科治療への適応が可能であった。残り2症例では最終的に全身麻酔下での歯科治療となったが、全身麻酔前の検査にこの方法を導入したところ、