発達障害児の心理査定に関する研究(3)

—新板K式発達検査2001とPEP-R発達尺度との関連について—

○大島 吉晴¹、小山 かおり¹、高松 里織¹(非会員)、中村 隆行²
(¹京都府立こども発達支援センター) (²関西大学大学院心理学研究科)
キーワード：発達障害児、新板K式発達検査2001、PEP-R

Study of Psychological Assessment in Developmental Disorder Children (3)

A Relation between Measures of Central Value of Kyoto Scale of Psychological Development 2001 and Deveropmental Scale of PEP-R

○Yoshiharu.Ohshima¹ Kaori.Koyama¹ Saori.Takamatu¹ Takayuki.Nakamura²

(¹Kyoto Prefectural Disabled Children's Development Support Center) (²Graduate School of Psychology, Kansai Univ)

Key words : Developmental Disorder Children, Kyoto Scale of Psychological Development 2001, Psycho Educational Profile Revised(PEP-R)

(目的) 発達障害児の早期発見、療育支援方策の策定、発達のフォローに於いて、新板K式発達検査2001(新K式)や自閉症児発達障害児教育診断検査心理教育プロフィール(PEP-R)による検討が実施されている。我々は第73回大会に於いて、両検査の有する特徴や相違点を検討するために、第1報として両検査の代表値を用いて因子分析により相互の構造を比較する研究結果を報告した。その結果、両検査に共通する因子の他に、PEP-R固有の因子が存在することを認めた。今回、更に具体的に両検査の構造を検討するため、因子構造上重要なテーマである視知覚と微細運動の特徴を、本大会に於いて第2報として、その他の特徴について第3報として報告する。

(方法) 第73回大会報告時と同様、2008年以降、京都府立こども発達支援センター診療部を受診した発達障害児60名(男50名、女10名、検査時年齢2歳～7歳)。同時期に新板K式発達検査2001並びにPEP-Rを実施し、新K式の代表値(発達指数、発達月齢)とPEP-R発達尺度項目のうち、模倣、粗大運動、言語理解、言語表出との相関係数を算出し検討を行った。

(結果)

1. 新K式発達指数とPEP-R発達尺度間の相関

第1報報告の因子分析的研究により両検査に共通する因子として、総合発達の因子と、第2報で詳細を報告する粗大運動能力と視覚運動の潜在性、対物活動と視知覚の因子が抽出されている。新K式姿勢-運動領域(PM)とPEP-R粗大運動領域の相関は、40)両足跳び、60)コップから飲むの2項目が相関係数0.3～0.5程度で認められる。一方、新K式認知-全領域(CA)、言語-社会領域(LS)、全領域の何れに於いても、相関係数0.5以上の高い相関を有する項目が数多く認められる。CA領域の相関がLS領域よりも高い項目は、51)車付き乗り物、31)牛の絵のパズル、97)2段階指示など、言語表現領域外の項目が占めている。LS領域の相関がCA領域よりも高い項目は、16)17)指さし課題、18)手人形やりとり、22)図形を分かって区別する、28)「大きい-小さい」が区別出来る、29)合わせ方が分かる、31)牛の絵のパズル、34)牛の名を聞いて理解出来る、53)隠した物を見つける、82)文字を聞いて理解する

復唱、116)品物の名前を言う、133)ことばのやりとり4、5語文、137)短文音読がある。

2. 新K式発達月齢とPEP-R発達尺度間の相関

第1報報告の因子分析的研究により、両検査に共通する因子として、総合発達全般が認められる。発達指数との相関に比べると、全般にPEP-R各項目との相関が高いため、新K式PMとの間に0.3以上の相関が認められる項目が多いこと、特に言語理解と言語表出領域に於いて高い相関が数多く認められる。一方、新K式各領域との相関が低い項目は、対象児の殆どが通過或いは不通過の項目を除くと、72)利き手の有無、61)援助を求める身振りがあ

(考察) 新K式発達指数に比べると、発達月齢を用いた場合が、PEP-R各項目との間で高い正相関が認められる。一方、新K式と相関を殆ど認めない項目がPEP-Rには存在している。第1報報告で新K式全領域とPEP-R総合合格得点間の相関が0.923と両検査はほぼ同水準であるが、PEP-Rには異なる評価の側面が存在していることが認められる。

PEP-R発達尺度項目		新K式発達指数との相関				新K式発達月齢との相関				PEP-R発達尺度項目		新K式発達指数との相関				新K式発達月齢との相関			
		PM%	CA%	LS%	全領域	PM	CA	LS	全領域			PM%	CA%	LS%	全領域	PM	CA	LS	全領域
模倣・運動・動作・音声・視覚・聴覚	6)万華鏡の操作		**	**	**	**	**	**	**		85)自分の名前を書く		**	**	*	***	***	***	
	8)呼び鈴を2度鳴らす			*	*	*	*	*	*		88)袋の中の品物に触って識別一品物		**	**	*	***	***	***	
	11)紐を作る		*	*	*	*	*	*	*		89)フェルト製に男の子の形を作る		**	**	*	***	***	***	
	13)手人形の操作		*	*	*	*	*	*	*		90)2個と6個の積木の数を理解する		**	***	***	*	***	***	
	41)粗大運動の模倣		**	**	**	*	**	**	**		97)2段階の言語指示に従う		**	*	*	*	**	*	
	52)簡単なやりとりゲーム		*	*	*	*	*	*	*		98)2種類の分類		*	*	*	*	*	*	
	15)物を使った行為の模倣		*	*	*	*	*	*	*		110)物の使い方を身振りで示す		**	**	**	*	***	***	
	113)検査者の真似をして音を鳴らす		*	*	*	*	*	*	*		114)色または形で分類		**	**	*	*	**	*	
	129)自分の行動を模倣されることへの反応		*	*	*	*	*	*	*		115)絵カードと実物のマッチング		*	*	*	*	**	*	
	142)ハイスパと手を握る		*	*	*	*	*	*	*		117)要求に応じてその物を渡す		*	*	*	*	**	*	
	14)動物の鳴き声の模倣		**	**	**	*	**	**	**		118)品物の使い方を実演する		*	**	*	*	*	*	
	100)2数及び3数の復唱-模倣(音声)		**	**	**	*	**	**	**		121)絵の表している言葉を読んで、理解する		**	**	**	*	***	***	
粗大運動	102)4数及び5数の復唱-模倣(音声)			*	*	*	*	*	*		128)言語指示に従う		**	**	*	*	**	*	
	123)「マ・マ」「パ・パ」「バ・バ」「ラ・ラ」の発音		**	**	**	*	**	**	**		131)簡単に指示に応じる		*	*	*	*	**	*	
	124)単語の復唱-7マ、カス、トイ		**	**	**	*	**	**	**		140)文章を読み取り、実行する		*	*	*	*	*	*	
	130)自分の声を模倣されていることへの反応		*	*	*	*	*	*	*		141)手順が分かる		*	*	*	*	*	*	
	24)パズル片を取るために正中線を越える		*	*	*	*	*	*	*		21)図形の名をいう		**	**	**	*	**	*	
	37)ひとりだけで歩く										27)「大きい-小さい」が言える		**	**	**	*	**	*	
	38)両手を打ち合わせる					*					33)5つの色が言える		**	**	**	*	**	*	
	39)片足立ち		**	**	**	**	**	**	**		61)援助を求める身振り							*	
	40)両足跳び	*	*	*	*	*	*	*	*		69)名前		*	***	***	*	**	***	
	43)ボールを受け取る										70)性別		**	**	**	*	***	***	
	44)ボールを投げる		*	*	*	*	*	*	*		81)文字を読む		**	**	**	*	***	***	
	45)ボールを蹴る		*	*	*	*	*	*	*		95)2個と7個の積木を数える		*	**	**	*	**	***	
言語理解	46)利き足の有無		*	*	*	*	*	*	*		101)2数及び3数の復唱-言語表出		**	**	*	*	**	***	
	47)ボールを持って歩く		*	*	*	*	*	*	*		103)4数及び5数の復唱-言語表出		*	*	*	*	*	*	
	48)ボールを転がす		*	*	*	*	*	*	*		104)声に出して数を唱える		**	**	**	*	***	***	
	49)足を交互に動かして階段を上がる					**	*	*	*		105)数を読むことができる		**	**	**	*	**	*	
	50)椅子に一人で座る										106)足し算引き算を暗算で解く(2人用)		*	*	*	*	*	*	
	51)車付き乗り物に乗って足で蹴って進む										107)足し算引き算を暗算で解く(3人用)		*	*	*	*	*	*	
	60)コップから飲む	*	*	*	*	*	*	*	*		116)品物の名前を言う		*	*	***	***	*	**	***
	84)ビーズを通した紐を揺らす		*	*	*	*	*	*	*		122)絵を見て言葉で表現する		**	***	***	*	***	***	
	68)手から手へ持った物を持ち替える										125)短文の復唱-赤ちゃん、紙、あの		**	**	**	*	**	*	
	72)利き手の有無										126)簡単な文の復唱-赤ちゃんが、飛		*	*	*	*	*	*	
	16)手人形の身体部位を指さす		*	**	**	*	**	**	**		127)模文の復唱-犬、夕食、静かに		**	**	**	*	**	*	
	17)自分の身体部位を指さす		*	**	**	*	**	**	**		132)言葉の自然やりとりなし-2語文で		**	**	**	*	**	*	
18)手人形を使った複雑な遊びのやり		*	**	**	*	**	**	**		133)言葉の自然やりとりなし-4語文で		*	**	*	*	**	*		
言語理解	22)図形を分かって区別する		*	**	**	*	**	**	**		134)* 日本は関係なしで省略 複数形		*	*	*	*	*	*	
	28)「大きい-小さい」が区別出来る		**	**	**	*	**	**	***		135)言葉の自然やりとりなし-代名詞		*	*	*	*	**	*	
	29)合わせ方が分かる		**	**	**	*	**	**	**		136)短い単語を読む		*	*	*	*	*	*	
	31)牛の絵のパズル		**	*	*	*	*	*	*		137)物語の中の文章を読む		*	*	*	*	*	*	
	34)牛の名を聞いて理解出来る		**	**	**	*	**	**	***		138)あまり間違えずに一つの物語を		*	*	*	*	*	*	
	53)隠した物を見つける					*	*	*	*		139)内容を理解しながら読む		*	*	*	*	*	*	
	82)文字を聞いて理解する		**	**	**	*	**	**	***		*** r ≥ 0.7 ** r ≥ 0.5 * r ≥ 0.3								