教科学習に困難を示す児童生徒の実態について
—2. 学習の困難さの分析—

○小塩允護  鈴木明子  丹原吉徳
(国立特殊教育総合研究所)  (筑波大学)  (群馬大学)  (兵庫教育大学)  (東京国際大学)

1. 教科学習に困難を示す児童の抽出手続き

調査票の算数4領域（数と計算、量と測定、図形、数と計算）のうち、2学年以上遅れていると評定された児童を「教科学習に困難を示す児童」として抽出し、困難さの分析対象とした。

2. 結果

(1) 教科学習に困難を示す児童の割合

小学校2年生から6年生までの有効回答数18,807名（男子9,181名、女子9,626名）のうち、2学年以上の遅れを示す児童は、1,280名（6.81%）であり、男女別では、男子が787名、女子が493名で、男女の方が多い。各学年における内訳を表1に示す。

表1. 各学年における抽出児童の人数と割合

<table>
<thead>
<tr>
<th>学年</th>
<th>2年</th>
<th>3年</th>
<th>4年</th>
<th>5年</th>
<th>6年</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>有効回答数</td>
<td>3,773</td>
<td>3,708</td>
<td>3,724</td>
<td>3,743</td>
<td>3,799</td>
</tr>
<tr>
<td>抽出児童数</td>
<td>131</td>
<td>174</td>
<td>276</td>
<td>354</td>
<td>345</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td>3.47</td>
<td>4.61</td>
<td>7.41</td>
<td>9.45</td>
<td>9.08</td>
</tr>
</tbody>
</table>

抽出児童1,280名のうち、「算数と国語の両方で困難を示す児童」が653名と過半数を占め、次に「国語だけで困難を示す児童」が460名も多く、「算数だけ困難を示す児童」が167名と最も少な

表2. 各学年を抽出児童における困難さの分類

<table>
<thead>
<tr>
<th>学年</th>
<th>2年</th>
<th>3年</th>
<th>4年</th>
<th>5年</th>
<th>6年</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>算数の困難</td>
<td>11</td>
<td>13</td>
<td>34</td>
<td>50</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td>0.29</td>
<td>0.34</td>
<td>0.91</td>
<td>1.33</td>
<td>1.55</td>
</tr>
<tr>
<td>国語の困難</td>
<td>72</td>
<td>92</td>
<td>101</td>
<td>96</td>
<td>99</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td>1.90</td>
<td>2.44</td>
<td>2.71</td>
<td>2.56</td>
<td>2.60</td>
</tr>
<tr>
<td>両方の困難</td>
<td>48</td>
<td>69</td>
<td>141</td>
<td>208</td>
<td>187</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td>1.27</td>
<td>1.83</td>
<td>3.78</td>
<td>5.55</td>
<td>4.92</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. その他

NII-Electronic Library Service